

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
Минусинская школа № 8»**

Утверждаю:  
Директор  
КГБОУ «Минусинская  
школа № 8»  
Д.С.Бушмакин

31.08.2021 г.



Согласовано:  
зам.директора по УВР  
О.В.Ступак

*О.В.Ступак*  
31.08.2021 г.

Рассмотрено  
на заседании МО

протокол № 1  
31.08.2021 г.

Рабочая программа  
по предупреждению возникновения ПАВ,  
девиантного и агрессивного поведения  
для учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: педагог-психолог  
Полежаева О.И.

г. Минусинск

## Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	Адаптированная образовательная программа
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»
<b>Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа</b>	<p>1. Конституция РФ.</p> <p>2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273.</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 14.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8».</p> <p>5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<b>Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)</b>	
<b>Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)</b>	Обучающиеся школы
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)</b>	34 часа
<b>Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)</b>	1 час в неделю
<b>Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))</b>	Очная (согласно расписанию)
<b>Информация об используемом учебнике.</b>	_____

## Пояснительная записка

Дети младшего школьного возраста и подростки оказываются наиболее незащищенными, уязвимыми, одинокими и психологически беспомощными перед жизненными трудностями. Дети этого возраста переживают период кризиса: с одной стороны они ещё связаны с миром детства, с другой уже с взрослой жизнью. В эти периоды идет осознание жизненных ценностей, на основе которых строятся дальнейшие отношения с окружающим миром. Это время когда не все дети начинают владеть своими мыслями, чувствами и поступками. Они не успевают осознать происходящие с ним изменения и адаптироваться к ним, в результате появляется неуверенность, недоверие к людям, повышенная конфликтность и склонность к депрессиям. Часто они не готовы к новым жестким требованиям общества, не способны сделать самостоятельный выбор и взять на себя ответственность за свое поведение, за свое будущее, и поэтому оказываются в стрессовых ситуациях. Не обладая жизненными навыками, не умея выбирать эффективные способы снятия напряжения, которые давали бы им возможность сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный стиль жизни, они не справляются с многочисленными проблемами. Деадаптивное и саморазрушающее поведение, в том числе, злоупотребление психоактивными веществами все это приводит к отклоняющемуся поведению.

Ранняя профилактика отклоняющегося поведения для детей младшего школьного возраста и подростков прежде всего, предполагает своевременное выявление и нейтрализацию неблагоприятных социальных и социально-психологических факторов и воздействий, оказываемых на несовершеннолетнего со стороны его ближайшего окружения (семьи, школы, неформальных групп и т. п.). Большую часть своего времени младшие школьники и подростками находятся в школе и поэтому школа может явиться одним из важных звеньев в профилактической работе.

В результате всего возникла необходимость в составлении программы по профилактике ПАВ, девиантного и агрессивного поведения. Данная программа направлена на приобретение обучающимися соответствующих знаний, которые способствуют формированию у них здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, проявление девиантного и агрессивного поведения.

**Цель:** профилактика девиантного, агрессивного поведения и употребление ПАВ среди несовершеннолетних.

### **Задачи:**

1. Привитие здорового образа жизни несовершеннолетним.
2. Формирование навыков эффективной социальной адаптации.
3. Формирование навыков произвольного контроля деятельности для предупреждения эмоциональных нарушений.
4. Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся.

### **Воспитательные задачи программы:**

- совершенствование развивающей и здоровьесберегающей среды для обучающихся
- укрепление партнёрских отношений;
- инициировать и поддерживать самостоятельность обучающихся на занятии;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;

- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, развивать навыки общения и сотрудничества.

Формой реализации воспитательных задач является занятие, которое проводится с использованием различных приёмов и методов работы: создание ситуации успеха, моделируемые ситуации, групповая работа в парах (командное взаимодействие), практические задания, тематические беседы.

#### **Принципы построения программы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся, в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

3. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей.

4. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

**В основе программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы:**

*Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания программы. Данный подход основан на индивидуальных возрастных и психофизических особенностях ребенка. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

#### **Разделы программы:**

- профилактика ПАВ - направлена в первую очередь на формирование у учащихся навыков эффективной социальной адаптации, культуры здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с психоактивными веществами.

- профилактика девиантного поведения – направлена на замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными или нейтральными; развитие навыков произвольного контроля деятельности для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений и формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру.

- профилактика агрессивного поведения – направлена на предупреждение и устранение как внешних, так и внутренних причин, по которым ребенок может проявить агрессию.

**Форма работы по реализации программы:** групповая.

**Условия реализации программы:** занятия проводятся 2 раза в месяц по 30 минут в специально оборудованном кабинете.

**Категория обучающихся:** программа рассчитана для учащихся 2, 3, 4 классов с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), а так же для учащихся 4, 5 и 7 класса, с легкой умственной отсталостью.

**Предполагаемый результат:**

**Учащиеся должны уметь:**

- применять навыки взаимодействия с людьми (конфликтная ситуация, игровая, ситуации повседневного общения и т.п.).
- вести и придерживаться ЗОЖ;
- оценивать поступки свои и окружающих.

## Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Класс	Название мероприятия	Предполагаемая дата проведения
<b>Профилактика ПАВ</b>			
1	2	«Правила доброты» (занятие с элементами игры)	
2	2	«Мир моих чувств» (занятие с элементами игры)	
3	2	«Если хочешь быть здоров» (занятие с элементами игры)	
<b>Профилактика девиантного поведения</b>			
1	2	«Правила поведения обучающихся. Для чего они нужны?» (занятие с элементами игры)	
2	2	«Здоровье – это жизнь» (занятие с элементами игры)	
3	2	«Правила поведения в школе» (занятие с элементами игры)	
4	2	«Мы поссорились, мы помирились» (занятие с элементами игры)	
<b>Профилактика агрессивного поведения</b>			
1	2	«Наше настроение» (занятие с элементами игры)	
2	2	«Хорошо ли быть злым?» (занятие с элементами игры)	
3	2	«Добрые и злые поступки» (занятие с элементами игры)	
4	2	«Что такое хорошо и что такое плохо» (занятие с элементами игры)	

### Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Класс	Название мероприятия	Предполагаемая дата проведения
<b>Профилактика ПАВ</b>			
<b>1</b>	3	«Правила доброты» (занятие с элементами игры)	
<b>2</b>	3	«Мир моих чувств» (занятие с элементами игры)	
<b>3</b>	3	«Если хочешь быть здоров» (занятие с элементами игры)	
<b>Профилактика девиантного поведения</b>			
<b>1</b>	3	«Правила поведения обучающихся. Для чего они нужны?» (занятие с элементами игры)	
<b>2</b>	3	«Здоровье – это жизнь» (занятие с элементами игры)	
<b>3</b>	3	«Правила поведения в школе» (занятие с элементами игры)	
<b>4</b>	3	«Мы поссорились, мы помирились» (занятие с элементами игры)	
<b>Профилактика агрессивного поведения</b>			
<b>1</b>	3	«Наше настроение» (занятие с элементами игры)	
<b>2</b>	3	«Хорошо ли быть злым?» (занятие с элементами игры)	
<b>3</b>	3	«Добрые и злые поступки» (занятие с элементами игры)	
<b>4</b>	3	«Что такое хорошо и что такое плохо» (занятие с элементами игры)	

### Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Класс	Название мероприятия	Предполагаемая дата проведения
<b>Профилактика ПАВ</b>			
<b>1</b>	4	«Что такое ЗОЖ» (познавательная беседа с элементами игры)	
<b>2</b>	4	«Мы выбираем жизнь» (занятие с элементами игры)	
<b>3</b>	4	«Мой жизненный выбор» (занятие с элементами игры)	
<b>Профилактика девиантного поведения</b>			
<b>1</b>	4	«Права и обязанности подростка» (познавательная беседа с элементами игры)	
<b>2</b>	4	«Отношение между подростком и взрослым» (познавательная беседа с элементами игры)	
<b>3</b>	4	«Правила поведения в школе» (познавательная беседа с элементами игры)	
<b>4</b>	4	«Умейте дружбой дорожить» (занятие с элементами игры)	
<b>Профилактика агрессивного поведения</b>			
<b>1</b>	4	«Волшебное спокойствие» (занятие с элементами игры)	
<b>2</b>	4	«Мы общаемся без ссор и конфликтов» (познавательная беседа с элементами игры)	
<b>3</b>	4	«Наше счастье в наших руках» (занятие с элементами игры)	
<b>4</b>	4	«Что такое хорошо и что такое плохо» (занятие с элементами игры)	



### Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Класс	Название мероприятия	Предполагаемая дата проведения
<b>Профилактика ПАВ</b>			
<b>1</b>	4	«Правила доброты» (занятие с элементами игры)	
<b>2</b>	4	«Мир моих чувств» (занятие с элементами игры)	
<b>3</b>	4	«Если хочешь быть здоров» (занятие с элементами игры)	
<b>Профилактика девиантного поведения</b>			
<b>1</b>	4	«Правила поведения обучающихся. Для чего они нужны?» (занятие с элементами игры)	
<b>2</b>	4	«Здоровье – это жизнь» (занятие с элементами игры)	
<b>3</b>	4	«Правила поведения в школе» (занятие с элементами игры)	
<b>4</b>	4	«Мы поссорились, мы помирились» (занятие с элементами игры)	
<b>Профилактика агрессивного поведения</b>			
<b>1</b>	4	«Наше настроение» (занятие с элементами игры)	
<b>2</b>	4	«Хорошо ли быть злым?» (занятие с элементами игры)	
<b>3</b>	4	«Добрые и злые поступки» (занятие с элементами игры)	
<b>4</b>	4	«Что такое хорошо и что такое плохо» (занятие с элементами игры)	

### Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Класс	Название мероприятия	Предполагаемая дата проведения
<b>Профилактика ПАВ</b>			
1	5	«Что такое ЗОЖ» (познавательная беседа с элементами игры)	
2	5	«Мы выбираем жизнь» (занятие с элементами игры)	
3	5	«Мой жизненный выбор» (занятие с элементами игры)	
<b>Профилактика девиантного поведения</b>			
1	5	«Права и обязанности подростка» (познавательная беседа с элементами игры)	
2	5	«Отношение между подростком и взрослым» (познавательная беседа с элементами игры)	
3	5	«Правила поведения в школе» (познавательная беседа с элементами игры)	
4	5	«Умейте дружбой дорожить» (занятие с элементами игры)	
<b>Профилактика агрессивного поведения</b>			
1	5	«Волшебное спокойствие» (занятие с элементами игры)	
2	5	«Мы общаемся без ссор и конфликтов» (познавательная беседа с элементами игры)	
3	5	«Наше счастье в наших руках» (занятие с элементами игры)	
4	5	«Что такое хорошо и что такое плохо» (занятие с элементами игры)	

### Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Класс	Название мероприятия	Предполагаемая дата проведения
<b>Профилактика ПАВ</b>			
<b>1</b>	7	«Что такое ЗОЖ» (познавательная беседа с элементами игры)	
<b>2</b>	7	«Мы выбираем жизнь» (занятие с элементами игры)	
<b>3</b>	7	«Мой жизненный выбор» (занятие с элементами игры)	
<b>Профилактика девиантного поведения</b>			
<b>1</b>	7	«Права и обязанности подростка» (познавательная беседа с элементами игры)	
<b>2</b>	7	«Отношение между подростком и взрослым» (познавательная беседа с элементами игры)	
<b>3</b>	7	«Правила поведения в школе» (познавательная беседа с элементами игры)	
<b>4</b>	7	«Умейте дружбой дорожить» (занятие с элементами игры)	
<b>Профилактика агрессивного поведения</b>			
<b>1</b>	7	«Волшебное спокойствие» (занятие с элементами игры)	
<b>2</b>	7	«Мы общаемся без ссор и конфликтов» (познавательная беседа с элементами игры)	
<b>3</b>	7	«Наше счастье в наших руках» (занятие с элементами игры)	
<b>4</b>	7	«Что такое хорошо и что такое плохо» (занятие с элементами игры)	

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Основная и дополнительная учебная литература

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления. Учебное пособие / Под ред. Э.Ф. Вагнера и Х.Б. Уолдрон. — М.: Академия, 2006.
2. Анализ образовательно-просветительских программ в области профилактики ВИЧ/СПИДа в России. Рабочая группа Акимов В.Г., Гериш А.А., Мазус А.И. Бюро ЮНЕСКО в Москве. — М.: Центр межнационального образования «Этносфера», 2004.
3. Аналитическое исследование «Обучение жизненным навыкам». Аннотированный отчет. Исследование, проведенное по заказу ЮНИСЕФ Научно-методическим центром «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2003.
4. Волкова Т.В., Яшин Д.П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12–15 лет «Точка опоры». НКО Фонд «Система профилактических программ». Москва, 2003. — М.: МАКС Пресс, 2004.
5. Вопросы разработки системы мониторинга и оценки действий по профилактике ВИЧ/СПИДа на региональном уровне. В рамках проекта «Комплексные стратегии противодействия распространению ВИЧ/ИППП среди молодежи в Российской Федерации. Серия рабочих материалов по мониторингу и оценке в области ВИЧ/СПИДа. Выпуск 2. ПРООН, ЮНЭЙДС, 2004.
6. Дубровинская Е.И., Вуколова П.М. Мультикомпонентная программа профилактики нарушенных форм адаптации детей младшего школьного возраста «Корабль» / Под ред. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонского. НКО Фонд «Система профилактических программ». — М., 2005.
7. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1, 2, 3, 4 классе (серия из 4-х книг) / Под ред. С.В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2005.
8. Здоровый образ жизни. Обзорное пособие по учебным программам средней школы США. Институт развития регионального образования. — М., 1998.
9. Кружкова И., Морозова Н. Проведение обучающих семинаров-тренингов по наркомании и ВИЧ/СПИДу. Руководство для сотрудников интернатов и детских домов. РОО «СПИДинфосвязь». — М., 2002.
10. Общие принципы и основные понятия мониторинга и оценки в области ВИЧ/СПИДа. Серия рабочих материалов по мониторингу и оценке в области ВИЧ/СПИДа. Выпуск 1. ПРООН, ЮНЭЙДС.
11. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березиной, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2000.
12. Программа формирования здорового жизненного стиля. «Работающие программы», выпуск 5. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского. — М., 2000.
13. Сирота Н. А., Ялтонский В.М. Программа копинг-профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ для школьников подросткового возраста 11–13 лет «Поддержка». НКО Фонд «Система профилактических программ». — М., 2004.
14. Сказка о тебе и о других. Программа «Избирательной профилактики по потреблению психоактивных веществ для детей из асоциальных семей»: Методические рекомендации по проведению программ для администрации школы, школьных психологов, социальных педагогов, дефектологов. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского / Под общей ред. А.А. Михеевой, С.М. Чечелицкой. — М., 2003.
15. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под научн. ред. А.Ф. Шадуры – СПб.: Речь, 2005.